

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ Д/с
комбинированного вида
«Сказка»
_____ Н.В. Шварцовская
Приказ № ____ от «__» _____ 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
НА 2018 – 2019 Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	5
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	6
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	6
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.2. Содержание коррекционной работы в интеграции образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	7
2.3. Уровни освоения раздела программы по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	8
2.4. Тематическое планирование по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	10
2.5. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»	19
2.6. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.8. Тематический план родительского всеобуча	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	31
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении	31
3.3. Основные требования к организации предметно-пространственной среды	34
3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	36
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
4. Приложение	46

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухих обучающихся с задержкой психического развития МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Сказка» п.Домбаровский. Разработана в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида.

С документами регламентирующими деятельность образовательной организации:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».АА

Теоретическая и методологическая основа программы разработана на основе следующих программ:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад комбинированного вида «Сказка».

- Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А. «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991.-120с.

-

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении ребенка с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы,

учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте 6 - 7 лет.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями специалистов);
- учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально - педагогическую, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями специалистов);
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2.Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы ДОУ;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе специалистов и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13. продолжительность занятий детей 6-го года жизни 25 минут, детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В подготовительной группе 14 занятий в неделю по 30 минут. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание программы позволяет ребенку с ОВЗ при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе. В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт ребенка с ЗПР, старшего дошкольного возраста; диагностические методики; список средств обучения: учебно-наглядные пособия, перечень дидактических игр; списки специальной, методической литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы по ФГОС должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- -изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.Содержание коррекционной работы

в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.
-

2.3 Уровни освоения раздела программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

1. Мир природы

Низкий уровень Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

3. Растения

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины. Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

6. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям.

2.4. Тематическое планирование по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

I период

Сентябрь

- Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!
- Наш поселок Домбаровский. Путешествие по поселку

Октябрь

- Осень. Труд людей осенью
- Огород. Овощи. Витаминные блюда.
- Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым
- Кладовая степного края. Мы и природа.

Ноябрь

- Домашние животные и мы.
- Дикие животные и их детёныши.
- Животные жарких и холодных стран.
- На птичьем дворе.

II период

Декабрь

- Зима. Поможем зимующим птицам.
- Одежда Головные уборы.
- Обувь. Опрятным быть приятно!
- Зимние забавы. Новогоднее путешествие

Январь

- Посуда. Машины помощники.
- Продукты питания. Путешествие с Колобком
- Мебель.

Февраль

- Бытовые приборы. Опасности дома.
- Человек. Изучаем свой организм.
- Я и моя семья.
- Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые

III период

Март

- Весна. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
- Мы со спортом дружим!
- Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.
- Профессии. Растём трудолюбивыми

Апрель

- Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.
- Космос. Земля - наш общий дом.
- Обитатели водоёмов. В гости к Нептуну.
- Насекомые. Маленький, да удаленький.

Май

- День Победы. Мир, труд, май
- Повторение пройденных тем.

Раздел программы

«Развитие элементарных математических представлений»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для ребенка с ОВЗ — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

- Действия с группами предметов,

- Размер предметов.
- Геометрические фигуры
- Количество и счет
- Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии ребенка с ОВЗ, на создание у него готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать ребенку систему знаний, сколько научить его воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольника.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у ребенка умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы

по развитию элементарных математических представлений

1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче,

одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Число 0 и его обозначение.
- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- считать числа до 10¹,
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений»

в подготовительной группе для ребенка с ОВЗ

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

• Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но пугает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в подготовительной группе для детей с ОВЗ**

I период

Сентябрь

- Цвет предметов.

Количественные отношения: один, много, столько же

- Геометрические фигуры

Числа от 1 до 10

Октябрь

- Понятия «большой» — «маленький»

Образование числа 2

Числа от 1 до 10

- Цифра, число и количество в пределах 10

Понятия «большой» — «маленький»

Образование числа 2

- Анализ и сравнение совокупности предметов

Образование числа 3

Цифра, число и количество в пределах 10

- Количество предметов

Образование числа

Геометрические фигуры

Ноябрь

- Количество и счет

Геометрические фигуры

Образование числа 4

- Состав числа 4

Геометрические фигуры

Состав числа 4

- Образование числа 5
- Состав числа 5
- Образование числа 6
- Состав числа 5
- Сложение
- Образование числа 6

II период

Декабрь

- Состав числа 6
- Сложение
- Сутки
- Образование числа 7
- Состав числа 6
- Вычитание
- Пространственные и временные понятия
- Геометрические фигуры
- Состав числа

Январь

- Состав числа 7
- Вычитание
- Образование числа 8
- Состав числа 7
- Сложение и вычитание
- Состав числа 8
- Состав числа 7
- Состав числа 8
- Сложение и вычитание

Февраль

- Образование числа 9
- Состав числа
- Вычисления в пределах 10
- Состав числа 9
- Состав числа 8
- Вычисления в пределах 10
- Образование числа 10
- Состав числа 8
- Арифметическая задача

- Порядковый счет в пределах 10

Состав числа

Решение задач

III период

Март

- Порядковый счет

Состав числа 9

Решение задач

- Количество и счет

Состав числа

Решение задач

- Равенство и неравенство совокупностей предметов

Состав числа 10

Решение задач

- Состав числа 10

Равенство и неравенство совокупностей предметов

Задачи на нахождение суммы и остатка

Апрель

- Количество предметов

Состав числа

Задачи на нахождение суммы и остатка

- Цвет, форма, размер предметов

Состав числа 10

Решение задач

- Сравнение предметов по высоте

Пространственные и временные понятия

Решение задач

- Сравнение предметов

Цвет, форма, размер предметов

Пространственные и временные понятия

Май

- Сравнение предметов по длине

Сравнение предметов по толщине

Сравнение предметов по ширине

- Повторение

2.5.Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Занятия проводятся воспитателями со всей группой детей, по подгруппам и индивидуально в утреннее и вечернее время с музыкальным сопровождением 3 раза в неделю.

Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. п.

Педагогический замысел:

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- развивать координацию движений рук и ног;
- совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом);
- развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);
- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5—10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;
- закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- совершенствовать выразительные движения (понимать и выразить в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).

Содержание

Ходьба:

- на месте; друг за другом в колонне и врассыпную по залу,
- по сигналу воспитателя находить свое место;

- по извилистой линии между игрушками;
- по залу в колонне по одному,
- на сигнал «дождик-дождик» ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал «солнышко» обычная ходьба;
- с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки);
- с переходом по сигналу на бег и обратно;
- группами с нахождением игрушек; по извилистой дорожке; с движением рук,
- имитирующим взмахи крыльев птицы; с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы;
- по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки; по всему залу, руки в стороны;
- на носках, руки на поясе; по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно); в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.);
- по дорожке (шириной 30—40 см).

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Бег:

- по кругу,
- взявшись за руки;
- змейкой между предметами;
- на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу;
- в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см).

Проведение игр и упражнений на развитие равновесия:

- ходьба друг за другом с флажком в руке;
- ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35 — 40см);
- ходьба по дорожке с руками за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке врассыпную с флажками в руках;
- бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол;
- перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см),
- не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы кубики, строительный материал).
- Ползание: на четвереньках и на животе врассыпную или парами в любом или заданном направлении;
- на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия; по наклонной лесенке с частыми рейками (через каждые 10см.), поднятой под углом 30°;

Проведение игр и упражнений с мячом:

- бросать мяч друг другу, ловить мяч;

- прокатывать мяч через ворота, между кеглями;
- бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед;
- бросать маленький мяч правой и левой рукой;
- бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч о стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его.

Примерный перечень подвижных игр

Игры с ходьбой: «Золотые ворота», «Каравай», «Ветерок», «Подарки», «У ребят», «Стоп», «Колпачок и палочка».

Игры с бегом: «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике», «Зайка серый умывается».

Игры с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Доползидо погремушки», «В воротца», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Подбрось — поймай», «Сбей

булаву», «Мяч через сетку».

Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в ворота», «Целься вернее», «Школа мяча», «Кегли», «Кольцеброс».

Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?».

Игры с разнообразными движениями и пением: «Поезд», «Зайка», «Флажок» и др.

Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.

Основная форма работы с ребенком – групповая и индивидуальная.

Деятельность педагога предполагает тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса: ребенком, родителями, воспитателями.

2.6. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.

Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и

др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и

авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на

основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы

движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения

человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким

обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семьи воспитывающих ребенка - инвалида, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей в условиях ДООУ, на активное использование в деятельности педагогов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Цель: - обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно -воспитательному процессу.

Задачи:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семье,

воспитывающим ребенка-инвалида;

- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,

- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Формы и методы работы:

- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с семьей индивидуально, совместно с родителями и ребенком -инвалидом.

Методы работы: семинар, лекция, тренинг, практические индивидуальные занятия.

Ожидаемые результаты взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Владение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями –совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей ребенка –инвалида ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ДОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Для успешной организации обучения нужны педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие педагоги, педагог – психолог, которые помогут расширить знания

родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

2.8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

Цель: Организация педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	Сентябрь	Педагог - психолог
2	Посещение семьи: «Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ»	Октябрь	Воспитатель
3	Консультация: «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития»	Декабрь	Педагог - психолог
4	Анкетирование: «Возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития, и пути их преодоления»	Январь	Педагог - психолог
5	Консультация: «Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка»	Февраль	Педагог - психолог
6	Круглый стол: «Методы педагогического воздействия на ребенка в семье»	Апрель	Педагог - психолог
7	Консультация: «Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания ребенка инвалида.»	Май	Педагог - психолог

3. Организационный раздел программы

3.1.1 Описание материально-технических условий реализации Программы.

В МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Сказка» материальнотехнические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Набор помещений, площади и отделка, искусственное и естественное освещение помещений соответствует требованиям СанПин. Дошкольное учреждение находится под охраной «ПАК – Стрелец Мониторинг», (кнопка тревожного вызова), установлена система АПС, ведется видеонаблюдение. В ДОУ ведется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Сказка» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Структурными компонентами детского сада являются: 6 групповых ячеек;

Музыкально-физкультурный зал;

Медицинский блок;

Пищеблок;

Прачечная;

Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;

Методический кабинет;

Кабинет педагога – психолога;

Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Площадь территории детского сада составляет 5138 кв. м. На территории находятся 6 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники и огород.

Прогулочные площадки с игровым оборудованием. Покрытие прогулочных площадок травяное, для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой площадки есть тентовые навесы. **Оборудование:** металлические качели, карусели, горки, горки – лестницы, деревянные песочницы, скамейки, столики. Игровое оборудование: машина, корабль, паровоз, домик.

В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

Спортивная площадка выполняет функцию спортзала на свежем воздухе. Оснащена спортивным оборудованием: (прыжковая яма, щиты для метания, спортивный комплекс,

баскетбольные корзины, бревно, волейбольная сетка). В зимнее время прокладывается лыжня, делается горка для скатывания.

В детском саду функционирует 6 групп, состоящих из 5 помещений (раздевалка, игровая, спальня, моечная, туалетная комната). Каждая группа оснащена: наглядными пособиями, игровым и развивающим оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры, содержащие все необходимые пособия: ленты, платочки, мячи различных размеров, султанчики, мелкие игрушки для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию. Для проведения гимнастик после сна во всех группах есть дорожки здоровья, для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

Образовательное пространство групп, участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими: мультимедийное оборудование (в методическом кабинете, компьютерная техника), DVD, музыкальный центр (в музыкальном зале) звуковые колонки в группах), с соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оборудованием, инвентарём.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, предметы для опытно-поисковой деятельности: магниты, пружинки, весы, мензурки и прочее; природный материал для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В наличии материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, игрушки. Имеются подручные материалы (веревки, коробочки, проволоочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем). В группах старших дошкольников – различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Имеется **музыкально - физкультурный зал**. Который оснащен: (шведская стенка, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, гимнастические маты, баскетбольные корзины, канат, дуги для подлезания, корректирующие дорожки, массажные коврики, пианино, музыкальный центр с караоке, телевизор. Детские музыкальные инструменты: трещотки, треугольники, колокольчики, ксилофон, металлофон, погремушки. Имеются наглядно-дидактические пособия).

Медицинский блок включает в себя: (медицинский кабинет, изолятор. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-56-01-001641 от 08.12.2015 года).

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправлено. Весь

кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Технологическое оборудование: 1 – 4 комфорочная электрическая плита; 1- жарочный шкаф; 1-водонагреватель; 1-электрическая мясорубка;1- морозильник-ларь;2- холодильных оборудования.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Оборудование: утюг –1;стиральная машина автомат-1;швейная машинка -1.

Кабинет заведующего: мебельный шкаф для нормативных и инструктивных документов-2; рабочий стол – 2; ноутбук -1; МФУ HP -2

Методический кабинет: книжные шкафы- 10; мебельный шкаф для нормативных и инструктивных документов-1; рабочий стол – 1; компьютерный стол -1; стулья -6; методическая, детская литература; дидактические материалы; аудиовизуальные средства; компьютер -1; МФУ HP -1; фотоаппарат -1; музыкальный центр; нетбук -1;

Кабинет педагога-психолога: (столы для занятий с детьми-2; детские стулья-5; светомузыка-шар-1; дидактические игры, развивающие пособия; технические средства-музыкальный центр).

Предметно-развивающая среда детского сада организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Предметно-игровая среда в ДОО отвечает требованиям безопасности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание игр, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в деятельности. Таким образом, наличие специально - оборудованных помещений, созданная развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивают не только условия для реализации образовательной Программы МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Сказка», но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МДОБУ имеется информационно–техническая база: электронная почта, E-mail: доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт МДОБУ. Адрес сайта: адресу: сайт <http://skazka56.pф>

Медико –социальное обеспечение.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10 дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно – эпидемиологическая безопасность питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МДОБУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, для этого вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не

слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса *средства обучения*, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. На базе методического кабинета оборудована библиотека художественной и методической литературы.

Финансовые условия реализации ОП ДО

Финансовая деятельность дошкольного учреждения строится на основе требований Федерального закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Детский сад является муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением, которое обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение МДОБУ осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей.

Стоимость содержания одного ребёнка в месяц – 4169 руб.

Размер родительской платы – 1200 руб.

Социальные льготы по оплате родителями содержания детей в ДОУ:

выплаты компенсации в части родительской платы: 20 % - 18 чел.
50 % - 40 чел.
70 % - 25 чел.

Льгота в размере 50 % ,как многодетные семьи – 57 семей.

дети инвалиды по справке МСЭ - 1 чел.

Источник финансирования	2018 г.
Бюджетные средства	8091,0
Внебюджетные средства	1033,0

Объем расходов на создание условий для реализации образовательной программы за 2018 год (на создание развивающей предметно-пространственной среды, повышение квалификации педагогов, программно-методическое и дидактическое оснащение) – 100 тысяч рублей.

Кадровые условия реализации ОП ДО

Обеспечение кадрами в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» на 01.09.2018г – 100 %.

Педагогический состав:

Всего – 13 человек.

Образовательный ценз – ВП – 8 человек – 67 %

СП – 5 человек – 33%

Квалификация:

Высшая категория – 2 человека – 16 %

1 категория – 7 человек – 48 %

Не имеют категории – 4 человека – 36%

Возраст свыше 50 лет (педагоги) – 1 – 8%

Уровень овладения педагогами МДОБУ основными компетенциями:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

Таким образом, явно выраженной текучести кадров не наблюдается.

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО «ОГПУ» в г.Орске. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне района и региона.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Психолого – педагогическое сопровождение обусловлено государственным заказом на результаты образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

Цель: обеспечение эмоционального благополучия всех субъектов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников (диагностика, коррекция, развитие, профилактика)
- профилактика возникновения проблем социализации детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- реализация цели и задач психолого - педагогического сопровождения достигается основными **функциями:** информационной, направляющей и развивающей.

Информационная – ознакомление всех заинтересованных лиц (администрацию ДОУ, воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей)) о формах и методах сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования.

Направляющая – обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Координатор – педагог – психолог ДОУ.

Развивающая – обеспечивается деятельностью педагогов детского сада и задает основное направление действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период адаптации к ДОУ (консультации, наблюдение).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ. Диагностика с целью изучения индивидуально – психологических особенностей детей и проведение (при необходимости) коррекционной работы (соцзаказ – индивидуальная диагностика и групповая (скрининг)).

Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (консультации, тренинги, семинары, памятки, стендовый материал).

Консультативная поддержка родителей и педагогов ДОУ (по соц. запросу).

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (диагностика, непосредственно- образовательная деятельность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;
подгрупповое;
на уровне группы;
на уровне ДОО.

Формы сопровождения:

консультирование;
диагностика;
коррекционно-развивающая работа;
профилактика;
просвещение;
организационно - методическая работа;
экспертная деятельность.

Таким образом, психолого – педагогическое сопровождение, сочетающее все направления работы с приоритетом профилактической, позволяют оптимизировать образовательный процесс и создать качественную основу для реализации ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей среды в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» строится на основе требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ отвечает следующим требованиям ФГОС ДО:

Насыщенность среды предполагает разнообразное использование различных ее составляющих. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности. В группах старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры, а так же материалами, отражающими школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Большое внимание уделяется национально-региональному компоненту. В старших группах созданы патриотические уголки. В группах раннего и младшего возраста большое внимание уделяется зонам сенсорного развития и двигательной активности.

Трансформируемость предметно-пространственной среды: в каждой группе мебель и оборудование устанавливаются так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Предметно-развивающая среда периодически меняется. Сменяемые атрибуты и материалы доступны для детей старшего возраста. С этой целью нами используется различная мебель, разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Принцип **полифункциональности** предметного мира реализуется с помощью различных конструкторов, мозаик, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой

информации, способствует развитию воображения и знаково - символической функции мышления дошкольников.

Следуя принципу **вариативности** предметно-пространственной среды в группах периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от возраста детей их возрастных особенностей, периода обучения, целей и задач образовательной программы.

Все групповое пространство **доступно детям**: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям **безопасности** в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Все групповые помещения оснащены экологически безопасной мебелью. Детская и игровая мебель устойчива, надежно закреплена и соответствуют возрасту детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» строится на основе требований ФГОС ДО, при учете психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды дошкольного учреждения и психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования Домбаровского района: МОУ ДСОШ № 2, Детской библиотекой.

В настоящее время между МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» и МОАУ ДСОШ № 2 заключен договор о сотрудничестве, разработан план взаимодействия, который включает в себя: круглые столы, тематические дни открытых дверей; совместные комплексные занятия с детьми подготовительной к школе группы и учащимися 1 класса – выпускниками ДООУ, экскурсия воспитанников ДООУ в школу, Дни выпускника, индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Одним из аспектов деятельности педагогов ДООУ является работа с семьей. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Администрация и педагоги МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» неоднократно принимали участие в работе районных и областных научно – практических семинаров по проблеме дошкольного образования.

3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно п.26. ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная

техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В МДОБУ для реализации образовательной Программы создан учебно – методический ресурс, который постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая разностороннее развитие детей. К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания)

**Информация об укомплектованности библиотечного фонда
МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

Библиотека располагается в методическом кабинете МДОБУ Детский сад комбинированного вида "Сказка".

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: «Положение о библиотечном фонде», «Порядок доступа педагогических работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу по образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечный фонд МДОБУ включает в себя:

- 1. Печатные учебные издания**
- 2. Электронные учебные издания**
- 3. Методические издания**
- 4. Периодические издания**

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 70%, книжный фонд библиотеки составляет – 80%.

1. Печатные учебные издания

Автор, наименование программ	Образовательная область	Год издательства	Учебно-методическое обеспечение
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина “Основы безопасности детей дошкольного возраста”	Социально-коммуникативное развитие	Санкт-Петербург “Детство –Пресс”, 2013 год	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.
С.А. Козлова. «Я – человек: Программа социального развития ребенка»	Социально-коммуникативное развитие	М.: Школьная Пресса, 2003	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.

С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания в детском саду»	Познавательное развитие	Москва «Линка-Пресс» Допущено Министерством образования и науки РФ, 2008 год	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»	Познавательное развитие	М.: ТЦ Сфера, 2015 год	Методические рекомендации, планы и конспекты занятий.
В.П. Новикова «Математика в детском саду»		М.: ТЦ Сфера, 2006 год	Конспекты занятий
Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством»	Познавательное развитие	Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2001 год	Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников.
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Речевое развитие	М.: ТЦ Сфера, 2004 год	Игры, упражнения, конспекты занятий.
Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»	Физическое развитие	М.: ВЛАДОС, 2001 год	Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, физкультурное оборудование
Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления дошкольников»	Физическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 год	Физкультурное оборудование, атрибуты, пособие.
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»	Физическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 год	Физкультурное оборудование, атрибуты, пособие.
В. Алямовская «Физкультура в детском саду»	Физическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 год	Методические рекомендации, конспекты занятий.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Художественно – эстетическое развитие	М.: ТЦ Сфера, 2014 год	Методические рекомендации, конспекты занятий.
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Художественно – эстетическое развитие	М.: Гном-Пресс, 1999 год	Методические рекомендации, репертуар, планы и конспекты занятий.

Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Художественно – эстетическое развитие	М.: ВЛАДОС, 2000 год	Методические рекомендации, конспекты занятий.
И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Художественно – эстетическое развитие	М.: ВЛАДОС, 2007 год	Методические рекомендации, конспекты занятий.
Э.П. Костина «Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Художественно – эстетическое развитие	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 год	Методические рекомендации
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Художественно – эстетическое развитие	Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт – Петербурга, 2010 год	Методические рекомендации, конспекты занятий.

Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования, - Волгоград: Учитель, -162с. 2015

Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.:ТЦ «Сфера», 2008

Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов – М.: П. 2011

Белая К.Ю. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция.-М.:ТЦ Сфера,- 64с. 2005

Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО М.: ТЦ Сфера 2015

Бушневa И.М. Педагогические советы, Волгоград: Учитель, -250с 2011

Виноградова Н.А.- Образовательные проекты в детском саду –М.: Айрис-пресс. 2008

Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ М.: АРКТИ 2011

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М, 2010

Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М.: ТЦ Сфера,- 64с. 2005

Корепанова М.В., Липтанская И.А. Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, - 80с. 2005

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера» 2008

Смирнова Е.О. Организация предметно-игрового пространства в детском саду. М.: АРКТИ 2012

Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно- методический аспект. – М.:ТЦ Сфера,- 57с. 2005

Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 112с.

Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ М., «Изд-во Скрипторий» 2009

Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю Книга 1: Планирование и контроль –М.: ТЦ Сфера, – 128с. 2014

2. Электронные учебные издания

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

<http://www.obruch.ru>- Журнал Обруч
<http://www.dovosp.ru>- Журнал Дошкольное воспитание
<http://www.ivalex.vistcom.ru>- Сайт «Всё для детского сада»
<http://doshkolnik.ru/scenary.php>- Дошкольник RU
<http://teramult.org.ua/>- Сайт «Старые мультфильмы»
<http://vosпитateljam.ru/> воспитателям.Py
<http://planetadetstva.net/> планета детства<http://ped-kopilka.ru/> учебно-методический кабинет<http://annapорова.jimdo.com/> в помощь воспитателю<http://www.ivalex.vistcom.ru/> сайт для работников дошкольного образования<http://tmndetsady.ru/> консультации для воспитателейwww.ivalex.vistcom.ru - сайт "Все для детского сада"<http://www.7ya.ru> - '7-ая.ru' все о детях и семье<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/> Детский электронные презентации и клипы

3. Методические издания размещены по разделам: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие":

«Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.- М.,2008
Пресс, 2013
Алямовская В.Г. Беседы о поведении за столом.- М., 2007Белая К.Ю.,
Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М., 2007
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002
Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2000
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (перспективное планирование с детьми 3-7 лет).- М.2006
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997
Козлова С.А. Я – человек: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003
Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М., 2006
Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность.- Ростов-на-Дону. 2004
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008
Насонкина С.А. Уроки этикета.– СПб.: Акцидент, 1996
Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для дошколят.- Оренбург, 2006
Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика – Синтез,2006
Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М., Сфера,2005
Скоролупова О. Правила и безопасность дорожного движения (планы и конспекты занятий).- М., 2007

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения.-Волгоград, 2008
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М., 2007
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М., 2007

«Познавательное развитие»

Вахрушева Л.Н. Развитие познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2012
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (планы и конспекты занятий с детьми 3-7 лет).- М.2009
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.-Самара, 1997
Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль, Академия развития. 1997 г.
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М 20015
Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (конспекты занятий).- М 2003
Куприна Л.С., Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством».- СПб, 2001
Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М: Мозаика-Синтез, 2005.
Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду- М., 2008
Новикова В.П. Математика в детском саду (конспекты занятий).- М 2006
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М: Мозаика-Синтез, 2005.

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. - М. Мозаика-Синтез, 2012
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- М. 2009
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М. 2006
Гаврина С.Е. Играем в слова.- Ярославль, Академия развития, 1997 г.
Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996
Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль, Академия развития. 1997 г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
Кулешова Л. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж 2005
Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М: Мозаика-Синтез, 2005.
Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М: Мозаика-Синтез, 2005.
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, Академия развития, 1997 г.
Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2004

«Художественно-эстетическое развитие»

Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной.-М: Сфера, 2005.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с 2 до 7 лет. Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2005, 2014
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М: Мозаика-Синтез, 2005.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (планы и конспекты занятий) М. 2007

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: - Педагогическое общество России, 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2014

Кутузова И.А. Музыкальные праздники в детском саду.- М., Просвещение, 2000

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.2007

Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность.- (развернутое тематическое планирование) Волгоград 2010

Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.-Ярославль, Академия развития, 2000

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. -М., Гном –Пресс, 1999

Федорова Г.П. Танцы для детей.- СПб Детство-экспресс, 2000

«Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» М., Либерия-Бибинформ, 2008

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: ВЛАДОС, 2000

«Физическое развитие»

Алямовская В. Физкультура в детском саду. -Москва, 2005

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н.Здоровый дошкольник. – Аркти, 2001

Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика-синтез, 2006

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании.– М.: Олма-Пресс, 2000

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М., 2008

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.- М., ВЛАДОС, 2001

Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М., ВЛАДОС. 1999

Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2004

Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления - М., Линка-Пресс, 1999

Зайцев Г.УрокиМойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада.- М.: МДО, 1999

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.- М., Линка-Пресс, 2000

Лысова В.Я Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. -М., АРКТИ, 1999

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. -М., АРКТИ, 1997 Савельева Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону, 2005

Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря. СПб: Детство-Пресс, 2010

Спортивно-оздоровительные мероприятия / Под ред.О.В. Белоножкиной, Г.В. Егуновой. – Волгоград, 2007

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез,2006

Шебеко В.Н. Поиграем в упражнения. -М., Совершенство, 1999

Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу.- М., 2003

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.- М., 2008Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.-М., ВЛАДОС, 1999

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Швиндт В.И., Бектасова С.Я. Природное и историческое наследие Домбаровского района, краеведческий атлас. – п. Домбаровский : Восход, 2011.
- Масалов В., 2012
- © ООО Печатный дом «Димур», оформление, 2012
- Оренбуржье край благословенный А.А. Чибилев Оренбургское книжное издательство

Авторские разработки:

перспективные планы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основные виды движений», «Подвижные игры и игровые упражнения».

комплексы, картотеки(утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры, игры с водой, ветром, песком, специальные театральные игры, игры на развитие психических процессов и т.д.)

Литература для детей

«Уроки Айболита», «Уроки Знйки», «Уроки Мойдодыра», «Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.),

«Румяные щеки» (Софья Прокофьева, Генрих Сапгир), детские хрестоматии, энциклопедии

Программа «Конфетти – данс»

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»

С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика»,

Г.Фёдорова «Пой, пляши, играй от души»

Детские энциклопедии:

1. Большая книга экспериментов М-Эксмо - 2013г. 2. Киты и дельфины М-Росмэн 2012г. 3. Змеи

М-Росмэн 2012г. 4. Животные М-Росмэн 2012г. 5. Насекомые - М-Росмэн 2012г. 6. Птицы М-

Росмэн 2012г. 7. Флаги

мира М-Росмэн 2010г. 8. Дикие животные России. Красная книга –М-Эксмо-2015г. 9. Моя первая

энциклопедия М-Росмэн 2014г. 10. Большая книга дошкольника М-Эксмо 2013г. 11. Что? Как?

Почему? М-Росмэн 2014г. 12. История России М-Эксмо 2015г.

Ребусы, загадки, тесты;

1. 500 считалок, загадок скороговорок для детей ТЦ –сфера-2009г. 2. 500 ребусов для детей. ТЦ

Сфера 2009г. 3. Тесты для детей 3 лет Е.Синякина Из-во Стрекоза -2011г. 4. Тесты для детей 4 лет

Е.Синякина Из-во Стрекоза -2011г. 5. Тесты для детей 5 лет Е.Синякина Из-во Стрекоза -

2011г. **Периодическая печать для детей;** 1. Детское чтение, для сердца и разума 2006г № 1, 2, 4,

5, 6, 7, 10. 2. Бобровая смекалочка (развивающие задания для детей 5-7 лет. №12

2012г. 3. А, Б, В, Г, Д, К -№ 1-7 2009г. 4. Как появляется лягушка М-Фламинго 2009г. 5. Как

появляется птица М-Фламинго 2009г. 6. Как появляется бабочка М-Фламинго 2009г

**Список наглядных пособий
(серии картин и плакатов)**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Авиация.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Бытовая техника.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Животные — домашние питомцы.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Овощи.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Фрукты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Ягоды лесные.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Ягоды садовые.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Родная природа, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

1. Овощи.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Хохлома.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Гжель,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

6. Плакаты большого формата.

Периодические издания

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать:

№ п/п	Периодические издания	Год издания
1	Журнал «Справочник руководителя ДОУ»	2009 - 2016
2	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	2009 - 2016
3	Журнал «Дошкольное воспитание»	2005 - 2016
4	Журнал «Управление ДОУ» с приложением	2005 - 2015
5	Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением	2009 - 2012
6	Журнал «Справочник музыкального руководителя»	2012 - 2016
7	Журнал «Ребенок в детском саду»	2005 - 2016
8	Журнал «Музыкальная палитра»	2010 - 2016
9	Журнал «Обруч» с приложением	2005 - 2010
10	Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»	2005 - 2007
11	Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	2012 - 2015

В каждой группе ДОУ созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса. Имеются картотеки.

3.1.3 Режим работы учреждения и режим дня

Режим работы МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» 10,5 -часовое пребывание детей (время работы: с 8.00 до 18.30), выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Длительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: - в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в музыкально - физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Группа детей раннего возраста	Младшая.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.35-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.30-8.45
Завтрак	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30	8.55-9.30
Прогулка	9.30-11.15	9.30-11.45	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
Непосредственно-	9.30-9.40	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-	10.00-10.30

образовательная деятельность на прогулке.				10.25	
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.15	10.15-11.30	10.20-12.00	10.25-12.00	10.30-12.00
Второй завтрак (на прогулке)	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность детей	11.15-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.45	12.00-12.45
Обед	12.00-12.20	12.15-12.30	12.30-12.45	12.45-13.00	12.45-13.00
Дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.15	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей.	15.20-16.00	15.15-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник, подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Вторая прогулка	16.15-18.15	16.15-18.15	16.15-18.15	16.15-18.15	16.15-18.15
Возвращение с прогулки Игры, свободная самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой.	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30
Прогулка	3ч 45мин	3 ч 45 мин	4ч 30мин	4ч 30мин	4ч 30мин
Сон	3 часа	2ч 45м	2ч 45м	2ч 30м	2ч 30м
Самостоятельная деятельность		4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	группа детей раннего возраста	младшая.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр,	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.20

игры, самостоятельная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность детей (игра, личная гигиена)	8.35-8.45	8.30-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.30-8.45
Завтрак	8.45- 9.00	8.45-9.00	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	9.00-9.15	9.00-9.15	8.55 -9.15	8.55-9.15	8.55-9.15
Непосредственно – образовательная деятельность	9.15-9.25	9.15- 9.30 9.40-9.55	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.10	9.15-9.45 9.55-10.25
Игры, свободная деятельность детей	9.25-10.00	9.55-10.15	10.05-10.10	10.10-10.55	10.25-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.20	10.10-10.20	10.55-11.00	10.35-10.40
Самостоятельная деятельность детей подготовка к прогулке,	10.10-10.20	10.20-10.35	10.20-10.40	11.00-11.20	10.40--11.00
Прогулка	10.20-11.20	10.35-11.35	10.40-11.40	11.20-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30	11.35-11.50	11.40-12.00	12.20-12.35	12.30-12.40
Обед	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.35-12.50	12.40-12.50
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	11.50-12.00	12.10-12.30	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник, подготовка к занятиям	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия	15.40-15.50	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.50-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00	15.55-16.15	16.00-16.30
Вторая прогулка	16.10-18.10	16.00-18.00	16.00-18.00	16.15-18.15	16.30-18.00
Возвращение с прогулки Игры, свободная самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой.	18.10-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.15-18.30	18.00-18.30
Прогулка	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

<i>Сон</i>	<i>3 часа</i>	<i>2,5 часа</i>	<i>2,5 часа</i>	<i>2 часа</i>	<i>2 часа</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>		<i>3 часа</i>	<i>3 ч 10 мин</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ

Тема	Содержание	Сроки
Праздник «Осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	11-30 Сентября
«Осенний Урожай»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять о творческих профессиях.	3-15 октября
«День Матери»	Обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное	20-29 Ноября

«Встреча Нового Года»	отношение к близким людям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	25-29 декабря
«Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	15-30 января
«День Защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские , воздушные войска), боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	10-23 Февраля
«Праздник 8 Марта»	Учить детей выразительно читать стихи. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать любовь к близким людям, чувство коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.	24 февраля- 8 марта
«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	5мая- 9мая

«День космонавтики»	<p>Расширить знания и представления детей о космосе. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к родному Отечеству. Формировать чувство толерантности.</p> <p>Воспитывать у детей чувство коллективизма.</p>	
«Весна-красна»	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>	30 марта-12 апреля
«Мама, папа, я – Спортивная семья»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Привить детям интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование игровой культуры у детей. Создание радостной праздничной атмосферы. Формирование желания проявлять творческую инициативу и принимать активное участие в празднике. Воспитание коллективизма, доброты. Способствовать развитию ловкости, сноровки, смекалки подрастающего поколения</p>	10-22 марта
«День защиты детей»		Апрель 1 июня

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Сказка», адаптированную программу дошкольного образования для ребенка - инвалида, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников (п.3.3.3 ФГОС ДО). Развивающая

предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам.

Организация развивающей среды в МДОБУ строится на основе требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, информационную функции.

Функции развивающей предметно-пространственной среды:

Образовательная функция среды – предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении

Развивающая функция среды является ведущей. Предметно-пространственная среда содержит материал, посильный каждому ребенку и обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов.

Воспитывающая функция. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

Информационная функция. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Компоненты развивающей образовательной среды нашего дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. С учётом специфики развития ребёнка дошкольного возраста большое значение в структуре образовательной среды ДОУ придаётся взаимодействию участников образовательного процесса.

Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Основные положения личностно-ориентированной модели предметно-пространственной среды отражаются в **принципах ее построения.**

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды (организация выставок, оформление коллекций, создание временных игровых зон с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Принцип гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

Принцип гендерных различий – предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Принципе индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДООУ. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

По требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала: пространства учреждения, материалов, оборудования и при этом выступать движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулировать развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

При построении предметно-развивающей среды групп МДОБУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т.д.

Однако необходимо заметить, что организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом требований ФГОС ДО строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда становится развивающей благодаря общению детей с взрослыми в этой среде. «От подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношения к детям зависит, будет ли одухотворенной предметная среда, захочет и сможет ли ребенок ее освоить в своей деятельности. Ребенок и взрослый действуют вместе, и им должно быть удобно в их предметной среде». Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми предусматривает изменение среды развития и жизненного пространства дошкольных образовательных учреждений

Основные понятия, изложенные в требованиях к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования:

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация» — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования. «Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами:

«Сюжетная игра» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«Игра с правилами» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости**: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности**: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным

особенностям детей; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с песком и водой

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

- Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

- зрительные ощущения. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:
- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
 - вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
 - вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
 - провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
 - вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность деятельности центра
Центр книги	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
Центр познавательного развития (Центр природы и экспериментирования; центр сенсорики; центр конструирования)	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Центр игры	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
Центр художественно-эстетического развития	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы; формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств.

	<p>Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>развитие двигательной активности и физических качеств детей</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p>
Центр безопасности	<p>Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них.</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>
Центр театра	<p>обеспечение возможности детей драматизации сказок и произведений художественной литературы, показу кукольного театра, настольного, пальчикового и т.д.</p>
Уголок уединения	<p>Обеспечение возможности уединения ребенка, расслабления, устранения беспокойства, возбуждения, скованности, снятия эмоционального и физического напряжения</p>
Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений	
Центр краеведения	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Расширение первичных представлений детей о малой родине и Отечестве.</p>

Предметно-развивающая среда

<p>1 группа раннего возраста (1,6- 2 года)</p> <p><u>Центр познавательного развития</u></p> <p>Альбомы: «Высокий – низкий», «Цвета и формы», «Посчитай-ка для малышей».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Цвета», «Цвет и форма», «Найди пару». Больше – меньше», «Весёлыешнурочки», «Собери картинку».</p> <p>Различные виды мозаики – 6 шт.; пирамидки - большая, маленькие- 10 штук; наборы кубиков; вкладыши.; пазлы пластиковые большие, маленькая.; напольные пазлы; дид. игра «Равновесие».</p> <p>Речевое развитие: Альбомы: «Овощи – фрукты», «Моя семья», «Домашние животные».</p> <p>Плакаты: «Фрукты и ягоды», «Лесные звери», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Спорт».</p> <p><u>Центр природы и экспериментирования: Центр воды и песка.</u> Набор для экспериментов с водой и песком:</p> <p>Стол-поддон, чашка для воды; Ёмкости 2-3 размеров разной формы; Плавающие и тонущие игрушки; Предметы-орудия для переливания и выливания – черпачки; Лейки.</p> <p>Набор для экспериментов с песком: Стол – песочница; Формочки; Предметы-орудия: лопаточки, совочки, ведёрки, грабельки; Мелкие игрушки для закапывания;</p> <p>Комнатные растения с различными листьями и стеблями; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Инвентарь для детского труда: лейки, опрыскиватель для растений, палочки для рыхления, губки для мытья листьев.</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.</p>
<p><u>Центр сенсорики:</u> Дидактический материал: пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4 - 6 деталей). Наглядные пособия, стаканчики разного размера, цветные ленты.</p>
<p><u>Центр книги</u></p> <p>Полка для книг: детский диванчик, книжки-малышки, потешки, сказки, фольклор, припевки. Книжки с плотными нервушимися страницами и крупными хорошими картинками</p>
<p><u>Центр художественно-эстетического развития</u> Мольберт. Материалы для художественного творчества: пластилин, пальчиковые краски, фломастеры, цветные мелки, восковые мелки. Материал для рисования: альбомы, гуашь, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночки для воды, ватные палочки, салфетки, бумага тонкая, картон, доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации рисунков, альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. Погремушки, колокольчики, коробочки, бубны, барабанчики, дудочки, детский баян свистульки ,русские народные матрешки, аудиозаписи .</p>
<p><u>Центр физкультуры и здоровья:</u> мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен большой и маленький; гантели детские – 2 шт.; ленты – 40шт.; флажки – 40 шт.; погремушки – 20шт.; кегли; массажные коврики.</p>
<p><u>Центр театра:</u> сказки для малышей, ширма, пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, кукольный театр, теневой театр, театр на фланелеграфе, настольный театр.</p>
<p><u>Центр игры:</u> «Парикмахерская», которая оборудована необходимыми атрибутами: фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др;«Шофер», в которой есть рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые; инструменты;«Больница» (медицинская шапочка, набор доктора)«Семья»: комплект кукольной мебели, стол и стулья;игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кровати кукольные;Комплект постельных принадлежностей для</p>

кукол;

Уголок уединения: кресло, книги, журналы, игрушки

2 группа раннего возраста (2-3 года)

Центр познавательного развития

Альбомы: «Высокий – низкий», «Часть и целое», «Цвета и формы», «Посчитай-ка для малышей».

Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Фигуры», «Цвета», «Цвет и форма», «Найди пару. Больше – меньше», «Весёлые шнурочки», «На шнурочке форма», «Круглое домино», «Собери картинку».

Центр сенсорики: Различные виды мозаики - бшт.; пирамидки - большая, маленькие- 10 шт; наборы кубиков; вкладыши; пазлы пластиковые большие, маленькая.; напольные пазлы; стаканы, пуговицы крупные, змейки, домино, сухой бассейн.

Речевое развитие: Альбомы: «Овощи – фрукты», «Моя семья», «Домашние животные», «Развитие речи».

Плакаты: «Фрукты и ягоды», «Лесные звери», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Спорт».

Центр природы и экспериментирования; центр воды и песка: Наборы для экспериментов с водой и песком:

Стол-поддон, чашка для воды; Ёмкости 2-3 размеров разной формы; Плавающие и тонущие игрушки; Предметы-орудия для переливания и выливания – черпачки; Лейки. Набор для экспериментов с песком: Стол – песочница; Формочки; Предметы-орудия: лопаточки, совочки, ведёрки, грабельки; Мелкие игрушки для закапывания; Комнатные растения с различными листьями и стеблями; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Инвентарь для детского труда: лейки, опрыскиватель для растений, палочки для рыхления, губки для мытья листьев.

Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.

Центр безопасности: плакаты : Дорожная безопасность «Внимание дорога», «Пожарная безопасность», «Правила пожарной безопасности для дошкольников»

Альбомы - «Правила дорожного движения» Наглядное пособие – «Безопасность на дорогах» Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!»

Центр книги

Полка для книг: детское кресло, книжки-малышки, потешки, сказки, фольклор, припевки, аудиозаписи сказок и потешек.

Центр художественно-эстетического развития

Материал для рисования: альбомы, гуашь, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночки для воды, цветные мелки, восковые мелки, ватные палочки, салфетки, бумага тонкая, картон, доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации рисунков, альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства.

Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. Погремушки, колокольчики, бубны, барабан, дудочки, детский баян свистульки, русские народные матрешки, аудиозаписи, диски, маракасы, деревянные ложки.

Центр физкультуры и здоровья: мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен большой и маленький; гантели детские – 2 шт.; ленты – 40шт.; флажки – 40 шт.; погремушки – 20шт.; кегли; массажные коврики, шапочки для игр, маски, гимнастические палки, нетрадиционное оборудование: шумовые игрушки, поролоновые палки, плоскосные обручи.

Центр театра: сказки для малышей, пальчиковой, кукольной, настольной, конусовый театры, ширма, платки, юбки, шляпы.

Центр игры: «Парикмахерская», которая оборудована необходимыми атрибутами: фен,

ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др; «Шофер», в которой есть рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые; инструменты; «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья»: комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; куклы разных размеров, одежда для кукол; коляски, кровати кукольные; Комплект постельных принадлежностей для кукол;

Уголок уединения: кресло, книги, журналы, игрушки

Младшая группа (3-4 года)

Центр познавательного развития

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:

«Новоселье», «Кто, на чем ездит?», «Найди предметы рукотворного мира», «Определи на ощупь», «Подбери одежду по сезону», «Какая игрушка», «На что похоже»

Сенсорное развитие: Мелкая и крупная мозаика. Пирамидки на конусной основе из колец разного размера. Пособия на липучках. Наборы разрезных и парных картинок.

Материал на развитие мелкой моторики кистей рук - бусы, нитки для нанизывания, шнуровки, различные виды застёжек, пуговицы. Паровозик с вагончиками на кнопках. Рамки-вкладыши с геометрическими фигурами, коробки разных размеров. Пазлы крупные. Рамки-вкладыши: «Рыбка», «Яблоко», «Арбуз», «Кораблик», «Корова», «Банан».

Емкости с крышками разного цвета с прищепками. Набор шумовых коробочек.

Чудесный мешочек

Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», «Воздушные шары», «Подбери листик по цвету», «Цветные квадратики», «Волшебная стрелка», «Кто быстрее соберет игрушки», «Подбери крышечки».

ФЭМП: Игры по ФЭМП: «Длинный-короткий», «Один-много», «Угостим игрушки чаем», «Продолжи ряд», «Собери листик», «Подбери фигуру», «Собери мячи в коробку», «Орнамент», «Найди одинаковые варежки» «Подбери ключи», «Собери картинку из геометрических фигур».

Демонстрационный материал: поросята, утята, мишки, зайчата, мальчики, курочки, пирамидки, флажки, собачки, морковки, груши, яблоки разного размера, цветы, белки, цыплята, птички, грибочки. Полоски разного цвета, разной длины и ширины

Карточки с двумя полосками. Карточки с предметами для приема наложения

Карточки с геометрическими фигурами. Счетные палочки. Деревянные часы - макет

Настольно-печатные игры: «Что где растет?», «Домашние животные», «Подбери по цвету», «Любимые сказки», «Кому что нужно», «Наведи порядок», «Геометрическое лото», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку», «Профессии», «Найди цифру»

Центр природы и экспериментирования; центр воды и песка: Камни, земля, соль, сахар, ракушки. Стол с клеенкой. Фартуки.

Подносы, ведерки. Материалы для пересыпания и переливания. Трубочки для продувания, просовывания, соломки, зубные щетки, ватные палочки, вата.

Электрический фонарик

Кулечки с небольшим отверстием. Поролоновые губки разного размера и цвета. Лупы разного размера. Вертушки, воздушные шарики, султанчики. Воронки пластмассовые. стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности. Емкости с различными материалами - макароны, шишки и желуди, фасоль, горох, пустые пластиковые бутылки, бумага, ткань, перышки. Игрушка со световым эффектом – снеговик. Волшебный мешочек

Мыльные пузыри. Магниты.

Дидактическая кукла с набором одежды по сезону

Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.

Макеты «У бабушки в деревне». Коллекция камней, ракушек. Библиотека

познавательной природоведческой литературы. Картины-пейзажи по временам года.

<p>Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. Комнатные растения с крупными листьями: бегония. Комнатные растения с мелкими листьями: бальзамин, аспарагус, колеус,</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Календарь погоды. Материал для развития трудовых навыков - лейки, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, ведерки, фартуки, маленькие лопатки для уборки снега</p> <p><u>Центр конструирования:</u> Конструкторы разного размера</p> <p>Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки</p> <p>Крупный напольный строительный материал из пластмассы</p> <p>Крупные объемные геометрические формы: шар, куб, цилиндр</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, губка</p> <p>Мелкий строительный материал - настольный конструктор</p> <p>Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, фигурки людей.</p>
<p><u>Центр безопасности</u></p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, альбомы, книги, игры) фланелеграф. Маленькие машинки, пешеходный переход. Светофор, мелкие игрушки</p>
<p><u>Центр книги</u></p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи, произведения русской и зарубежной классики. Картинки на фланелеграфе. Иллюстрации к сказкам Книжки-раскраски. Сюжетные картинки. Настольная игра «Любимые сказки» Сюжетные картинки. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Птицы», «Животные»</p>
<p><u>Центр художественно-эстетического развития</u></p> <p>Музыкальные инструменты- пианино, гитара, бубен, барабан, колокольчик, дудочка, деревянные ложки, маракасы, юла. Магнитофон. Коробочки с сыпучими материалами. Аудиозапись детских песен, музыкальных игр. Картинки к песням, исполняемые на музыкальных занятиях</p> <p>Альбом с картинками музыкальных инструментов.</p> <p>Произведения народного искусства: глиняная игрушка, предметы быта (нарядная посуда-гжель, хохлома)</p> <p>Альбомы с картинками произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Репродукции картин художников</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (цветы, различные предметы)</p> <p>Бумага плотная и тонкая, картон, цветная бумага</p> <p>Цветные карандаши 6 основных цветов, стаканчики для карандашей</p> <p>Гуашь 6 основных цветов</p> <p>Кисти тонкие и толстые, подставки под кисточки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Ватные тампоны, губки. Клеенки для лепки. Мольберт. Фоны разного цвета</p> <p>Открытки с картинами художников. Альбомы для раскрашивания. Восковые карандаши, мелки. Доски для рисования мелом. Емкости для промывания ворса кисти. Пластилин, салфетки из ткани. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки и иллюстрации знакомых детям предметов, животных.</p>
<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик с пуговицами, дорожка массажная - елочка, шнур длинный, мешочки с песком</p> <p>Оборудование для прыжков: шнуры короткие плетеные, палка гимнастическая, плоский цветной обруч. Оборудование для метания: мяч резиновый (диаметр-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), шарик пластмассовый. Оборудование дляОРУ на группу детей: флажки, платочки, ленточки, погремушки, шишки. Игра «Кольцеброс»</p> <p>Нестандартное оборудование-тренажер для плоскостопия из киндер-сюрприза, подуш в</p>

трубочку. Мячи мягкие, резиновые мячи разного размера. Маски к подвижным играм. Скакалки.

Центр театра

Разные виды театра:

-настольный: «Теремок», «Три поросенка», «Красная шапочка»

-на фланелеграфе: «Колобок», «Сказка о глупом мышонке», «Три медведя», «Бычок - смоляной бочок», «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса», «Три поросенка»

-пальчиковый: «Репка», различные герои сказок

Маски, шапочки. Ширма. Фланелеграф. Домик для показа фольклорных произведений
Декорация: домики, деревья, кусты

Картинки к потешкам. Картинки с героями сказок. Аксессуары сказочных героев, рисунки эмблемы на обложках. Аудиозапись сказок, потешек.

Центр игры

Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки транспортные - машины, трактор, самолет. Игрушки, изображающие предметы труда и быта - телефоны, сумки, пылесос, корзинки. Предметы-заместители: счетные палочки, пластмассовые круги, веревочки, коробочки. Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами одежды в разные сезоны. Кукла-врач. Игрушки-двигатели: коляски зимняя и летняя. Ширма-домик. Игровой макет - кукольный домик. **Кукольный уголок:** гостиная комната-стол, стулья, деревянные диван и кресла, мягкая мебель, резиновая маленькая мебель: диван и 2 кресла

Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, вазочки и корзинка с цветами, часы, телефон, картины с героями из сказок, куклы: мягконабивные, пластмассовые с подвижными частями тела - мальчик, девочка, кукла из ткани, кукла-младенец-мальчик и девочка

Животные из пластмассы.

Спальня: кровати деревянные-2 шт, с постельными принадлежностями по размеру кровати- простыни, пододеяльники, матрац, одеяло, подушки с наволочками, покрывало
Чемодан с одеждой для кукол, наборы зимней и летней одежды, комплекты постельного белья, пеленки для кукол-младенцев

Больница: халаты белые и колпачки, кукла-доктор, набор инструментов для врача-фонендоскоп, градусник, шприцы, ванночки, коробочки, бинт, вата, грелка, таблетки из картона

Шоферы: рули, кепочки, перчатки, набор инструментов, силуэт бензоколонки, транспортные средства-машины, светофор на подставке

Моряки: бескозырки, воротники, якорь, штурвал из дерева, бинокль, флажки

Одежда для ряженья-фартуки, юбки, воротники, ленты, шляпки, косынки, жилетки

Мягконабивные игрушки.

Прачечная: гладильная доска, утюжки

Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, игрушечный набор для парикмахерских - зеркало, ножницы, накладки, парфюмерный набор

Магазин: весы, баночки, бутылочки разного размера пластиковые, наборы овощей и фруктов из пластмассы и вязанные, муляжи продуктов- булочки, пирожки, сумочки, корзинка. Кухня: кухонный шкаф с мойкой и плитой, набор кухонной посуды

Элементы домашней посуды: большие и маленькие кастрюльки, сковорода, половник, разделочная доска, скалка, кухонный молоточек, набор овощей и фруктов

Ванная комната: ванночка маленькая и ванна большая для купания кукол, стиральная доска, ведро, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик,) веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос

Уголок уединения: Отгороженный занавеской уголок уединения, домик. Мягкая

подушка-черепаха, мягкие игрушки.

Центр развивающих игр:

Средняя группа (4-5 лет)

Центр познавательного развития

Конструктор мелкий и крупный «Лего», Пластмассовый напольный конструктор; Мозаик – 5 шт, Пазлы; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Кубики, Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые: Большие грузовые 2 шт, Тракторы с прицепом 2 шт, Трактор маленький, Паровоз 2 шт, Катер 2 шт, Самолет. Ремонтный набор

Сенсорика: Матрешки; *Большая, Малая*, Мозаика ; Лото; Пазлы: деревянные, напольные, макси пазлы.

Предметные сюжетные картинки. Настольные игры, дидактические игры.

Центр природы и экспериментирования: Природный материал, Лупы, Воронка, Пробирка, Весы.

Комнатные растения. Гербарий, природный материал. Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Ящики для рассады, вазы для цветов.

Дидактические игры по экологии: Дидактическое пособие. Разные виды энциклопедий.

Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». Бросовый материал. Наборы «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Подводный мир», « Динозавры».

Центр безопасности

ПДД: сюжетные картинки; плакаты; консультации, памятки для родителей; макеты. Художественная литература по теме.

ОБЖ: сюжетные картинки; плакаты; консультации, памятки для родителей.

Художественная литература по теме. Аптечка.

Пожарная безопасность: сюжетные картинки; плакаты; консультации, памятки для родителей. Художественная литература по теме.

Центр книги

Тематическая подборка детской художественной литературы; портреты писателей; иллюстрации. Картинки на фланелеграфе, аудиозаписи сказок,

Центр художественно- эстетического развития

Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, альбом для раскрашивания. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки, клеёнка. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. Образцы по аппликации и рисованию.

Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.

Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, зубные щетки, трафарет, ватные палочки, трубочки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы.

Природный материал.

Дудочки; Погремушки; Гитара; Бубен; Микрофон; Дидактический материал

«Музыкальные инструменты»; Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, халат.

Центр физкультуры и здоровья

Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). Бубен большой и маленький.

Скакалки, гантели детские. Кегли (большие и маленькие). Кубики, флажки, «косички».

Кольцеброс. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии». Дуги, для

прокатывания мяча. Мешочки с песком.
Обручи. Гимнастические палки; Массажные дорожки и коврик. Погремушки.
Маски для подвижных игр. Флажки. Карточка подвижных игр. Альбомы о видах спорта.

Центр театра

Ширма большая и малая для настольного и кукольного театра; Кукольный театр;
Настольный театр; Театр на фланелеграфе; Шапочки; Пальчиковый театр.
Театр резиновые игрушки. Маски для костюмированного представления .

Центр игры

Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты»: Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера: ножницы, фен, расчески, плойка, зеркальце, косметичка, шкатулка, шампунь. Журнал причёсок. Различные пузырьки . Часы. Телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Касса, весы, калькулятор, счёты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Корзины; Предметы-заместители; Овощи, фрукты; Телефон.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Ростомер ;Кукла «Доктор»; Телефон; Баночки. Кушетка. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели: Кровать деревянная ;Шифонер для одежды кукол;Набор кухонной посуды;Чайный сервис; Продукты питания; овощи, фрукты. Куклы, одежда для кукол: Куклы; Пупсы, Коляски;

3- комплекта постельных принадлежностей для кукол: Комплект постельного белья: Покрывала: Подушки: Одеяло. Матрац. Гладильная доска, утюги 3 шт. Модуль кухни: Газовая плита: Стол. Табуреты.

Предметы заместители: Качели кукольные . Пылесос . Тумбочка. Часы. Телефон.

Ванная комната: ванночки, тазик для белья, принадлежности для стирки и вывешивания белья, принадлежности для купания.

Мастерская: Набор для ремонта машин; Набор для ремонта дома. Деревянный конструктор. *Водители*: Машины. Дорога сборная.

Центр патриотического воспитания: (иллюстрации, альбомы, атрибуты);

Уголок уединения: Отгороженный занавеской уголок уединения, кресло, подушки, дидактическая подушка- игрушка, мягкие игрушки, книги.

Старшая группа (5-6 лет)

Центр познавательного развития

Речевое развитие. Настольные и дидактические игры: Альбомы: Времена года.

Животные. Птицы. Насекомые. Сюжетные картины.

ФЭМП: Игры настольные. Счётный материал- раздаточный и демонстрационный. Часы.

Рабочие тетради. Демонстрационный материал по ориентировке в пространстве.

Геометрические фигуры. Счётные палочки. Танграм.

Различные виды мелкого и крупного строительного материала, конструкторы: « Лего», « Фантазия», «Юный конструктор». Маленькие и большие машины.

Центр природы и экспериментирования: оборудование для ухода за растениями:

щётки, тряпочки, палочки для рыхления, лейка, ведро, клеёнка. Календарь погоды.

Экспериментальная деятельность: материалы для проведения опытов: колбы.

Энциклопедическая литература. Пластмассовые банки, вата, бумага, ткань, песок, земля, глина, опилки, камушки, микроскоп, зеркала. Воск.

Альбомы «Наш город Кувандык». «достопримечательности нашего города. Материал о животных, птицах Оренбургского края, о национальностях Оренбуржья.

Центр безопасности

Светофор, зебра, милицейский жезл, дорожные знаки, маленькие машинки. Плакаты по правилам дорожного движения. Альбом «Твоя безопасность».
<u>Центр книги</u>
Полочка для книг, портреты писателей, иллюстрации к сказкам. Детская художественная литература.
<u>Центр художественно-эстетического развития</u>
Краски, кисточки, пластилин, трафареты, карандаши, восковые мелки, фломастеры, раскраски, предметы для аппликации, печати, кусочки поролон. Цветной пластилин. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. Образцы по аппликации и рисованию. Альбомы росписи. Музыкальные инструменты: бубен, гитара, металлофон.
<u>Центр физкультуры и здоровья</u>
Мячи, скакалки, флажки, цветные ленточки, кегли, набивные мячи, обручи, кубики, канат, атрибуты для подвижных игр, коврики для закаливания, кольцебросы.
<u>Центр театра</u>
виды театров: настольный театр, театр для фланелеграфа, пальчиковый театр, куклы из бросового материала, ширма, атрибуты по сказкам, костюмы.
<u>Центр игры:</u> «Салон красоты»: Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера: ножницы, фен, расчески, плойка, зеркальце, косметичка, шкатулка, шампунь. Журнал причёсок. Различные пузырьки . Часы. Телефон. «Магазин»: Касса, весы, калькулятор, счёты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Корзины; Предметы-заместители; Овощи, фрукты; Телефон. «Больница»: Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Ростомер; Кукла «Поликлиника»; Телефон; Баночки. Кушетка. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. «Семья»: Комплект кукольной мебели: Кровать деревянная ;Шифонер для одежды кукол;Набор кухонной посуды;Чайный сервис; Продукты питания; овощи, фрукты. Куклы, одежда для кукол: Куклы; Пупсы, Коляски; 3- комплекта постельных принадлежностей для кукол: Комплект постельного белья: Покрывала: Подушки: Одеяло. Матрац. Гладильная доска, утюги 3 шт. Модуль кухни: Газовая плита: Стол. Табуреты. Предметы заместители: Качели кукольные . Пылесос . Тумбочка. Часы. Телефон. Ванная комната: ванночки, тазик для белья, принадлежности для стирки и вешивания белья, принадлежности для купания. «Мастерская»: Набор для ремонта машин; Набор для ремонта дома. Деревянный конструктор. «Шофер»: Машины. Дорога сборная, светофор, жезл, фуражки, Различный игровой материал: куклы, пупсы, машины, коляски, наборы овощей, фруктов Мебель для кукол, постельные принадлежности, одежда для кукол. Мягкая мебель для детей: диван, кресла. «Моряки»: бескозырки, воротники, якорь, штурвал из дерева, бинокль, флажки. Одежда для ряженья-фартуки, юбки, воротники, ленты, шляпки, косынки, жилетки, бусы, браслеты, банты, ободки.
<u>Центр патриотического воспитания:</u> (иллюстрации, альбомы, атрибуты);
<u>Уголок уединения:</u> Отгороженный занавеской уголок уединения. Мягкая подушка, журналы, мягкие игрушки.
<u>Центр краеведения:</u> кукла в национальной одежде, быт казахского народа

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p><u>Центр познавательного развития</u></p> <p>Игры настольные дидактические. Сюжетные картины. Картины: Времена года. Животные, Птицы. Насекомые. Транспорт. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктиды. Пресноводные. Мебель. Бытовая техника.</p> <p>Развивающие игры: головоломки, танграммы, кубики-рубрики.</p> <p>Счётный материал раздаточный и демонстрационный: объёмные геометрические фигуры. Дидактические игры на закрепление счёта, величины, ориентировки в пространстве.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения, оборудование для ухода за растениями: клеёнка, тряпочки, щётки, губки, палочки для рыхления. Календарь погоды. Альбом зарисовок погоды.</p> <p>Экспериментальный уголок: Лупы, пробирки, фильтры: вата, салфетки, ткань, бинт. Песок, камни, дерево, глина, сахар, соль. Зеркала маленькие, воронка, весы.</p>
<p><u>Центр безопасности</u></p> <p>Бензоколонка, макет улицы города, зебра, дорожные знаки, светофор, машины, Альбомы «На улицах города, Пожарная безопасность, Один дома.»</p>
<p><u>Центр книги</u></p> <p>Книжная полка, портреты писателей, иллюстрации. Детская художественная литература разных жанров.</p>
<p><u>Центр художественно-эстетического развития</u></p> <p>Изодеятельность: Бумага, тонированная бумага, ножницы, карандаши, краски, пластилин, акварельные мелки, гуашь.</p> <p>Различные вида конструктора, напольного крупного, настольного мелкого, строительные наборы. Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. Образцы по аппликации и рисованию. Природный материал. Кисти тонкие и толстые, подставки под кисточки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Ватные тампоны, губки. Клеенки для лепки. Мольберт. Фоны разного цвета</p>
<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u></p> <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). Бубен большой и маленький. Скакалки, гантели детские. Кегли (большие и маленькие). Кубики, флажки, «косички». Кольцеброс. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии». Мешочки с песком. Мячи набивные. Обручи. Гимнастические палки; Массажные дорожки и коврик. Маски для подвижных игр. Флажки. Альбомы о видах спорта.</p>
<p><u>Центр театра</u></p> <p>Ширма. Театры: кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, игрушечный, театр для фланелеграфа, пальчиковый театр, куклы би-ба-бо, куклы из бросового материала, ширма, атрибуты по сказкам, костюмы.</p>
<p><u>Центр игры:</u> «Салон красоты»:Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера: ножницы, фен, расчески, плойка, зеркальце, косметичка, шкатулка, шампунь. Журнал причёсок. Различные пузырьки . Часы. Телефон.</p> <p>«Магазин»: Касса, весы, калькулятор, счёты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Корзины; Предметы-заместители; Овощи, фрукты; Телефон.</p> <p>«Больница»: Медицинские халаты и шапочки; Набор доктора; Ростомер ;Кукла</p> <p>«Поликлиника»; Телефон; Баночки. Кушетка. Халат</p> <p>«Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p>«Семья»: Комплект кукольной мебели: Кровать деревянная ;Шифонер для одежды кукол;Набор кухонной посуды;Чайный сервис; Продукты питания; овощи, фрукты. Куклы, одежда для кукол: Куклы; Пупсы, Коляски;</p>

3- комплекта постельных принадлежностей для кукол: Комплект постельного белья: Покрывала: Подушки: Одеяло. Матрац. Гладильная доска, утюги 3 шт. Модуль кухни: Газовая плита: Стол. Табуреты.
Предметы заместители: Качели кукольные . Пылесос . Тумбочка. Часы. Телефон.
Ванная комната: ванночки, тазик для белья, принадлежности для стирки и вывешивания белья, принадлежности для купания.
«**Мастерская**»: Набор для ремонта машин; Набор для ремонта дома. Деревянный конструктор.
«**Водители**»: Машины. Дорога сборная.
«**Моряки**», «**Хлебопекарня**», «**Ферма**».
Центр патриотического воспитания: (иллюстрации, альбомы, атрибуты);
Уголок единения: Отгороженный занавеской уголок единения. Мягкая подушка, журналы, мягкие игрушки.
Центр краеведения: кукла в национальной одежде, быт чувашского народа

В МБДОУ имеются:

- **музыкально-физкультурный зал** оснащен различными средствами музыкального воспитания (пианино, музыкальный центр, телевизор, видеомэгаффон, микрофон, детские музыкальные инструменты, иллюстрации, атрибуты для танцев и музыкальных игр, маски, костюмы);

- оборудован спортивным инвентарем и атрибутами для занятия гимнастикой, подвижными играми, эстафетами.

В группах созданы центры:

- сюжетно-ролевых игр (семья, парикмахерская, больница, гараж, магазин);

- центр театра (кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, теневой, костюмы, маски);

- центр сенсорного развития в группах раннего и младшего дошкольного возраста (игры, игрушки, дидактические пособия для развития слухового, зрительного, тактильного восприятия);

- центр познавательного развития (речевой направленности, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром);

- центр природы (комнатные растения, инвентарь по уходу за растениями, календарь наблюдений, календарь природы);

- центр экспериментирования (материал для опытов, инвентарь, природный материал);

- центр художественно-эстетического развития (материалы для занятия лепкой, рисованием, аппликацией, образцы работ);

- центр патриотического воспитания (иллюстрации, альбомы, атрибуты);

- центр безопасности (по пожарной безопасности, дорожной безопасности и безопасности в природе и быту).

Также внимание уделяется гендерному воспитанию, отбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков:

- игровой материал и атрибутика привлекательны дошкольникам для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;

- отслеживается различие игрушек для девочек и мальчиков, организация сюжетно-ролевых игр.

Работа по проектированию и созданию в МДОБУ предметно-пространственной среды ведется с учетом требований ФГОС, развивающее пространство дошкольного учреждения, способствует познавательному развитию навыков в изобразительной,

музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству, что не мешает коллективу дошкольного учреждения планомерно и постоянно проводить работу по его развитию и совершенствованию.

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Описание условий реализации парциальной образовательной программы

Материально-технические. Кадровые и финансовые условия МДОБУ представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п.3.1.1., в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательной программе «Люби и знай, родной свой край».

3.2.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Программа	Методическое обеспечение
«Люби и знай, родной свой край»	- Швиндт В.И., Бектасова С.Я. Природное и историческое наследие Домбаровского района, краеведческий атлас. – п. Домбаровский : Восход, 2011. - Масалов В., 2012 ООО Печатный дом «Димур», оформление, 2012 -Оренбуржье край благословенный А.А. Чибилев Оренбургское книжное издательство

3.2.3 Режим работы учреждения и режим дня

Реализация парциальной образовательной программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе в Обязательной части Программы п 3.1.3, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

3.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ создана развивающая предметно-пространственной среда с учетом требований ФГОС ДО представленных в Организационном разделе п.3.1.5. Программа «Люби и знай, родной свой край» - центры патриотического воспитания в группах.

IV Краткая Презентация Программы

Цель Программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Нормативно – правовые основания для разработки ООП:

- - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

- - приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.
- - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Возрастные категории детей:

В настоящее

время в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка» **Количество действующих групп** – 6.

В них: детей всего – 121, из них с 6 до 7 лет – 29 человек.

Направленность групп - 6 групп общеразвивающей направленности.

Количество мест в МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка»:

- по проекту - 160 мест .

- в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 – 160.

Укомплектованность детьми:

- группы для детей раннего возраста 1,5 до 2 лет – 1 – (10 детей);
- для детей 2 группы раннего возраста 2 до 3 лет – 1 – (21 ребенка);
- младшая группа с 3 до 4 лет – 1 (16 детей);
- средняя группа с 4 до 5 лет – 1 (99 детей);
- старшая группа с 5 до 6 лет – 1 (26 детей)
- подготовительная группа с 6 до 7 лет – 1 (29 детей).

Количество детей в ДОУ - 121 детей.

Нормативные сроки пребывания детей - 5 лет Образовательная программа МДОБУ обеспечивает разносторонне развитие дошкольников в возрасте от 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (1-2 года)

На втором году жизни формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются очень быстро (в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни).

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь увеличивается. Упрощенные слова заменяются обычными. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Общение со взрослым носит деловой, объектно - направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Ранний возраст – 2-3 года:

- В данном возрастном периоде совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность.
- В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.
- Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций.
- На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру.
- Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности
- Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Младший дошкольный возраст 3-4 года:

- Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
- Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Развивается воображение. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

- На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».
- Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.
- Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
- Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.
- Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет:

- Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.
- Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.
- Начинает развиваться образное мышление. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.
- Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.
- На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке.
- Для пятилетнего ребенка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет:

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.
- Расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.
- Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями.
- Высшей формой самостоятельности детей является творчество.
- Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей.
- Развивается словесно-логическое мышление. Внимание становится произвольным.
- Развивается связная речь, фонематический слух.

- Игровая деятельность характеризуется распределением ролей, структурированием игрового пространства.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет:

- Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.
- К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
- Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.
- У детей продолжает развиваться связная речь.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования:

1. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

2. ОП определяет:

- объём;
- содержание;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия.

3. ОП направлена на создание:

- условий социальной ситуации развития дошкольников;
- образовательной среды.

Направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей установленных в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов, любознательности, воображения, творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, пространстве, времени и т.д.);
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках, о планете Земля, природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, мира природы;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Физическое развитие:

Развитие

физических качеств (координация, гибкость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук;
- Формирование правильного выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки);
- Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа состоит из 2-х частей: Обязательная часть программы - предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений: представлена разработанной самостоятельно дошкольным учреждением программой:

Программа «Юные краеведы» (старшая - подготовительная группа);

Обязательная часть Программы:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие; - Развитие двигательной активности; - Овладение активной речью; - Формирование КГН; - Эмоциональная отзывчивость 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи; - ФЭМП; - Физическое развитие; - ОБЖ и ПДД; - Опытническая и исследовательская

на музыкальные и художественные произведения; - Конструирование.	деятельность; - Музыкальная, театральная, изобразительная деятельность; - Формирование предпосылок к обучению грамоте.
---	--

Программа «Люби и знай, родной свой край»:

Цель Программы: Приобщение детей дошкольного возраста к национально-культурным традициям родного края.

Задачи Программы:

- 1.Прививать интерес к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
- 2.Познакомить с элементами материальной культуры включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.
- 3.Расширять представления об Оренбуржье как о многонациональном крае.
- 4.Развивать любознательность, активность детей, желание узнавать о традициях и быте других народов;
- 5.Развивать познавательный интерес к процессу общения с людьми разных национальностей;
- 6.Воспитывать уважительное отношение к наследию других народов.
- 7.Развитие интегративных качеств ребенка (толерантности) средствами приобщения к культуре и традициям разных народностей Оренбургского края.

Работа с родителями

Ведущие

цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайта ДОУ.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, всеобучей, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, праздников, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информация для родителей:

- Наглядно-информационная поддержка
- Сайт:<http://skazka56.pф>
- Собрания
- Всеобучи и т.д.